

LUDIS – Lernumgebung zu diskursiven Synthesen im Studium – ein Online-Programm zur Förderung des argumentierenden Schreibens zu mehreren Quellen

Nadja Lindauer et al.

Die Studierenden müssen während ihres Studiums eine Entwicklung durchlaufen, um verschiedene akademische Lese- und Schreibkompetenzen zu erwerben. Im Fokus steht dabei insbesondere das Schreiben zu mehreren Quellen. Dabei müssen verschiedene Dokumente gelesen, Informationen evaluiert, ausgewählt und in einen eigenen Text transformiert werden. Ein entsprechender Umgang mit verschiedenen Dokumenten bzw. Quellen, bei dem kritisches Denken und tiefenorientiertes Lernen gefördert wird, stellt hohe Anforderungen an die Studierenden: Entsprechende Kompetenzen werden erst im Verlauf eines Studiums erworben bzw. ausgebaut. Aus Spanien liegen erste wissenschaftlich evaluierte Online-Lernprogramme zur Förderung des wissenschaftlichen Schreibens zu multiplen Quellen vor, die sich als lernförderlich erwiesen haben. An der PH FHNW ist spätestens beim Verfassen von Qualifikationsarbeiten (v.a. Bachelor- oder Masterarbeit) das Verarbeiten von mehreren Dokumenten zentral. Zudem sind für eine Flächenhochschule Online-Formate attraktiv. Im Rahmen des Lehrfonds-Projekts «LUDIS – Lernumgebung zu diskursiven Synthesen im Studium» wird eine solche innovative Lernumgebung auf der Basis der Arbeiten von Luna et al. (2020) für PH-Studierende des Studiengangs Sekundarstufe I ausgearbeitet und in Moodle umgesetzt. Die Studierenden durchlaufen in dieser Lernumgebung verschiedene Einheiten, die darauf abzielen, sie im wissenschaftlichen Schreiben zu mehreren Quellen zu fördern, wobei der Fokus auf das Verfassen einer argumentativen Synthese gelegt wird. Im Referat wird das Lernprogramm im Detail vorgestellt und die Möglichkeiten einer Adaption in allen Studiengängen der FHNW aufgezeigt. Luna, María; Villalón, Ruth; Mateos, Mar und Martín, Elena (2020): Improving university argumentative writing through an online training. In: Journal of Writing Research 12/1. S. 233–262.